

МБ ДОУ «Северо-Енисейский детский сад №1»

**Консультация для родителей
«Развитие речи у ребенка 2–3 лет»**

Воспитатель: Иконникова Н.В.

Май 2020 г.

До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь. Некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь **ребенка**. К концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот период в **речи** малыша появляются предложения. Правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый **ребенок** индивидуален и речь у всех **развивается своими темпами**. Дети любят подражать и это качество можно и нужно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных (*как лает собачка, мычит корова, гогочет гусь*). Это не только веселая игра, но и полезное упражнение для **развития речи**.

После двух лет у **ребенка** совершенствуется произношение, но все же оно еще очень сильно отличается от произношения взрослых: некоторые звуки произносятся смягченно (*«Гуляли в лесю», «Идёт кися»*, отдельные звуки в словах то заменяются другими (макароны-пакаёны, машина-пашина, то переставляются (самолет-масалет, каблуки-калбуки, или совсем опускаются (*ёка-ёлка, юка-юбка*)). Многие дети в этом возрасте не могут произносить шипящие (*Ж Ш Ч Щ*) и заменяют их свистящими звуками (*З, С*) (*хочу-хосю, шишка-сыска, чашка-цяска, щетка-сётка*). А также не выговаривают звук *«р»*. Это объясняется недостаточным **развитием речевого аппарата**: малой подвижностью языка, губ, мышц нижней челюсти. Развить речевой аппарат и укрепить мышцы речевого аппарата помогает артикуляционная гимнастика. А также это происходит в силу того, что дети не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия. Поэтому уделяйте больше внимания **развитию слухового внимания**, речевого дыхания, голоса малыша.

С каждым днем растет интерес **ребенка** к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Малыши внимательно слушают объяснения взрослых и сами начинают часто обращаться к ним с вопросами (*«Что это?», «Как?», «Зачем?», «Где?», «Что делаешь?»* и т. д.). Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с **ребенком**, тем самым накапливая его активный и пассивный словарный запас. С уважением относитесь к детским вопросам и давайте на них краткие, ясные, понятные ответы. Очень важно, чтобы и **родители** задавали простые вопросы **ребенку**: *«Какая шапочка у Тани?», «Какая собачка у дяди?»*. Побуждая малыша отвечать на наши вопросы, мы упражняем и совершенствуем его способность быстро и правильно использовать уже приобретенный запас слов, обогащаем новыми словами. **Развивая речь**, нужно заботиться не столько о том, чтобы **ребенок** произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, опытом **ребенка**. А для этого **ребенка** надо знакомить с реальным миром вещей, явлений, событий. Надо, чтобы **ребенок** видел своими глазами, слышал своими ушами, то, о чем с ним говорят, при этом по возможности, действовал бы своими руками (*трогал, переставлял, играл*). Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать

его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (*зрение, слух, осязание, обоняние, тактильные ощущения*) Дети этого возраста начинают испытывать потребность в общении и не только со взрослыми, но и со сверстниками. Если **ребенок** испытывает затруднения в общении с другими детьми, ему надо помочь. Организуя какую-либо деятельность **ребенка**, помогите ему вступать в речевой контакт со сверстниками: "Помоги найти Саше совочек", "Попроси у Тани мячик, поиграйте вместе". Можно использовать такие приемы: "Давай скажем вместе", "Я начну, а ты продолжи". Этим вы активизируете словарь **ребенка**, помогаете овладевать словами просьбы, благодарности, строить свою речь. С **ребенком** 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас, в данный момент не находится в поле его зрения, например, что он сегодня утром видел на прогулке или что вчера он делал у бабушки в гостях. Это **не развивает не только его речь**, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

В этот период (*от 2 до 3 лет*) наряду с очень быстрым пополнением словаря, речь детей характеризуется еще одной особенностью. Начинается важнейший этап освоения родного языка-овладение его грамматической структурой. Усвоение грамматики происходит очень интенсивно. **Ребенок** третьего года жизни употребляет в **речи** различные формы глаголов, все падежные формы существительных, различает единственное и множественное число, настоящее и прошедшее время глаголов. Но грамматическом отношении речь еще не совершенна. Нередко дети путают падежные окончания, допускают ошибки в употреблении множественного числа существительных и в согласовании слов («*Мой кукла*», «*Вкусный конфета*»). Дети начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся порой одним звуком (*ложка-кошка-мошка*). Многие дети к слову могут подобрать сходное по звучанию слово (*птичка-невеличка, мишка-шишка, ложка-картошка, каша-малаша*).

Развитие речи – это процесс, который проходит у **ребенка** **целый ряд этапов**. И существуют ориентировочные показатели **развития речи** **малыша** в каждый его возрастной период. Все нормативы речевого **развития детей**, существующие в нашей стране – это результат серьезных, длительных и глубоких научных исследований **развития ребенка**.

Показатели речевого развития детей

Дети от 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Понимание речи. Происходит дальнейшее **развитие** понимание смыслового содержания **речи окружающих**. С **ребенком** можно говорить не только о событиях и явлениях, воспринимаемых в данный момент, но также о прошлых (*уже знакомых ребенку*) и будущих событиях.

Способность подражать. Дети легко повторяют фразы, короткие стихи, потешки.

Словарь. Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием словаря детей. В их речи появляются вопросы «Где?», «Когда?», «Почему?»

Грамматический строй речи. Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда правильные грамматически.

Связная речь. Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. **Ребенок** много говорит по самым разным поводам, по своей инициативе и в ответ на чьи-либо высказывания. Словом, определяет свои действия, желания, намерения.

Дети от 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Понимание речи. **Ребенок** может понимать смысл взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы, которых непосредственно воспринимались малышом (*например, видел на картинке*).

Способность подражать. Легко воспроизводят услышанные небольшие стихи и песенки, потешки, прибаутки.

Словарь. В словарный состав входят все части **речи** (*кроме причастий и деепричастий*). **Объем словаря быстро возрастает:** к концу третьего года до 1200-1500 слов.

Грамматический строй речи. Дети говорят сложными фразами.

Связная речь. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (*по картинкам или без них*)

Артикуляция. Произношение в основном правильное, за исключением звука «р» и шипящих.

Эти показатели являются «ориентировочными». Они для нас как ориентир – маяк в пути по морю **развития малыша**. И надо этот маяк заметить и понимать, что он нам сигнализит.

Для чего очень и нужно их знать? Чтобы отслеживать динамику **развития своего малыша**. Чтобы если вдруг будут проблемы – то их тут же заметить, обратиться к специалисту – врачу и логопеду и не терять драгоценное время. Чтобы не просто смотреть, а видеть своего малыша – что постоянно меняется в нем, чему новому он научается, в чем ему нужна помошь, где он особенно силен, а где пока не получается и надо его поддержать дополнительными играми и упражнениями.

Это важно знать: При мониторинге **развития ребенка** важно даже не то, сколько он умеет сейчас, а динамика в его **развитии**. И важно видеть, что малыш обучается новому, что всё время в его **развитии** происходит движение вперед. А вот если такого движения нет – то тут есть повод задуматься. Задержке в **развитии** могут способствовать две причины:

1) Либо мы, взрослые, «*отстали*» от **ребенка** и даем ему старые задачи, которые он давно перерос. И пора бы уже давать ему более сложные задачи речевого общения по его возрасту

Например, мы понимаем малыша с полувзгляда, угадываем сразу, что ему будет нужно и что он хочет. Зачем тогда **ребенку речь**? Она просто не нужна в его жизни! **Речи и нет!** Это одна из причин того, что у **ребенка** речь не появляется вовремя – и очень частая причина, которую, к счастью, легко преодолеть и всё исправить, и малыш скоро заговорит.

2) Либо есть проблемы в **развитии ребенка и стоит проконсультироваться у специалистов**.

Будьте внимательны к своему малышу. Любите его, **развивайте**, радуйтесь даже самым малым его достижениям!